


Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

### УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ИМЭиФК УлГУ  
от «17» мая 2023 г., протокол №9/250



Председатель

Мидленко В.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«17» мая 2023 г.

утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология и педагогика врачебной деятельности
Факультет	Медицинский
Кафедра	Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии
Курс	III

Направление (специальность) 31.05.02. «Педиатрия»  
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) специалитет

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от      20      г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от      20      г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от      20      г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Губкина Светлана Владимировна	Медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии	Старший преподаватель кафедры

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедры
 / <u>Сабитов И.А.</u> / « <u>16</u> » мая 2023 г.	 / <u>И.Л. Соловьёва</u> / « <u>16</u> » мая 2023 г.

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** сформировать основы профессионального врачебного поведения на основе знакомства с общими и частными закономерностями изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Формирование знаний о личности больного и особенностей взаимоотношений между врачом и пациентом; изучение типов психологического взаимодействия и установление психологического контакта с больными;
2. Знакомство с педагогическими аспектами профессиональной деятельности врача.
3. Изучение психологических основ психогигиены и психопрофилактики, роли психологических факторов и воздействий в лечебном и реабилитационном процессе, а также этических и деонтологических аспектов в медицинской практике;
4. Обучение навыкам психической саморегуляции;
5. Обучение составлению психологической характеристики личности и ее влияния на развитие, проявление болезни, а также учет психосоматических взаимодействий при составлении плана лечения и реабилитации пациентов с различной патологией.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Психология и педагогика врачебной деятельности относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки врача по специальности «Педиатрия».


Основой для изучения дисциплины «Психология и педагогика» выступает система сведений по биологии, нормальной анатомии, нейроанатомии, нормальной физиологии человека, сформированная в процессе изучения на предыдущих курсах. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Психология и педагогика», «Биоэтика», «Нейроанатомия», «Нормальная физиология», «Пропедевтика внутренних болезней».

Изучение психологии и педагогики врачебной деятельности предшествует изучению большинства клинических дисциплин, так как формирует базовые умственные, сенсорные и моторные навыки, необходимые врачу любого профиля для выполнения своих профессиональных обязанностей: «Общая хирургия. Введение в специальность», «Дерматовенерология», «Эндокринология», «Неврология и медицинская генетика», «Психиатрия, медицинская психология», «Стоматология», «Акушерство и гинекология», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Анестезиология и реаниматология».


## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине (модулю) с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВПО, ФГОС ВО.*

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен применять современные	- место врача в обществе; - основные правила и принципы профессио-	- беседовать с пациентами, и их законными представителями, не	- приемами беседы с пациентом и его родственниками, не нару-

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

		коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	нального врачебного поведения; - модели взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента; - влияние психологических факторов общения врача и пациента на качество оказания медицинской помощи, создание мотивации для успешного лечения.	нарушая принципов врачебной этики; - построить общение с коллегами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; - построить общение со средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; - применять морально-этические знания в профессиональной деятельности.	шая этики и конфиденциальности; - навыками разрешения конфликтов; - основными техниками индивидуального и массового общения с ребенком и родителем; - навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
2	ПК-1	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	- основные закономерности и принципы общения людей; - виды слушания и коммуникативные барьеры в общении; - психологические закономерности профессионального врачебного общения; - особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека; - индивидуальные особенности психики представителей различных групп; - особенности психических процессов в норме; - принципы психологической диагностики и возможности психологического исследования.	- интерпретировать невербальные признаки поведения; - интерпретировать результаты психологической диагностики; - провести оценку психического развития ребенка в норме; - контролировать собственное эмоциональное состояние; - определять эмоциональное состояние пациента; - эффективно разрешать конфликты различной природы и выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации.	- навыком проведения психодиагностики пациентов; - навыком анализа психологических особенностей человека; - навыком установления психологического контакта с больным; - приемами снижения эмоционального напряжения у детей; - основными техниками профессионального общения;
3	ПК-4	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распро-	- основные категории педагогики; - средства педагогического воздействия; - особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека; - психологические факторы, влияющие на здоровье ребенка;	- вести деловые и межличностные переговоры; - использовать психолого-педагогические знания в профилактической и просветительской работе; - вести просветительскую работу среди населения; - использовать методы педагогического воздействия при обучении пациентов	- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни; - навыком ведения профилактических и просветительских бесед.

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


		странения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания			
--	--	--	--	--	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 з.е.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		5 семестр	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54	-	-
Аудиторные занятия:				
лекции	18	18	-	-
Семинары и практические занятия	36	36	-	-
лабораторные работы, практикумы	-	-	-	-
Самостоятельная работа	18	18	-	-
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, Контрольная работа	Тестирование, Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	нет	нет	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет	-	-


Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Всего часов по дисциплине	72	72	-	-
---------------------------	----	----	---	---

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия-визитер активной форме в т.ч.	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Психология и медицина</b>							
1. Психологические основы профессии врача. Врач как личность	6	1	4			1	контрольная работа, тесты
2. Основы медико-психологической диагностики. Индивидуальные особенности психических характеристик пациента (темперамент, характер, личность)	8	1	6			1	контрольная работа, отчет по практикуму
3. Психоэмоциональный стресс и его последствия	9	2	4		1	2	контрольная работа, тесты
4. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации	5	2	2			1	контрольная работа, тесты
<b>Раздел 2. Психология лечебного процесса</b>							
5. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности	8	2	4			2	контрольная работа, тесты
6. Управление состоянием человека в процессе коммуникации «Врач – пациент»	8	2	4			2	Тесты, отчет по практикуму, демонстрация навыков
<b>Раздел 3. Педагогика врачебной деятельности</b>							
9. Просветительская деятельность врача	8	2	4			2	контрольная работа, тесты
10. Внутренняя	8	2	4			2	контроль-

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

картина здоровья и внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание.							ная работа, тесты
<b>Раздел 4. Эмоциональный стресс и соматопсихология</b>							
13. Введение в соматопсихологию	5	2	2			1	Тесты, демонстрация навыков
14. Систематика психосоматических расстройств и их диагностика	5	2	2		1	1	Тесты, демонстрация навыков
<b>Раздел 5. Педагогика врачебной деятельности</b>							
15. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Педагогический процесс							Тесты, контрольная работа
16. Просветительская деятельность врача.							Тесты, учебный проект
17. Структура психики человека и особенности обучения взрослого.							Тесты, контрольная работа
Итого	72	18	36		2	18	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Психология и медицина

**Тема 1. Психологические основы профессии врача. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача.**

Содержание темы: Врач как личность и вопросы профессиональной пригодности к медицинской деятельности. Виды медицинского знания. Способы его получения.

Области использования медицинского знания. Связь медицины и психологии.


Понятие о профессии врача как о предмете освоения и взаимодействия.

Профессиональная позиция врача. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Влияние профессии на психическую жизнь человека, профессиональные деформации. Понятие о профессиональном мышлении.

**Тема 2. Основы медико-психологической диагностики**

Содержание темы: Психодиагностика: определение, классификация методик (операциональная, по предметной направленности). Методы психодиагностики: наблюдение, изучение продуктов деятельности, клиническое интервью, контент-анализ, экспериментально-психологическое исследование. Использование проективных методик в психодиагностике. Индивидуальные особенности психических характеристик пациента (темперамент, характер, личность). Классификация типов темперамента по И.П. Павлову, С.Л. Рубинштейну. Гармоничные черты характера. Акцентуации характера.

**Тема 3. Психозмоциональный стресс и его последствия**

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Содержание темы: Психоэмоциональный стресс: актуальность проблемы, определение, классификация, стадии, формы проявления. Сравнительная характеристика биологического и психологического стресса. Тревога как сигнал нарушения адаптации, виды тревоги (тревожный ряд по Березину). Факторы риска и отягощающие факторы развития стресса. Положительные социальные факторы, защищающие от стрессовых воздействий. Последствия психоэмоционального стресса.

#### **Тема 4. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации**

Содержание темы: Механизмы психологической защиты: определение, свойства, классификация, содержательные характеристики. Копинг: определение, структура, классификация и содержательные характеристики. Сравнительная характеристика механизмов психологической защиты и копинг-стратегий.

Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача: понятие, классификация. Профессиональные деформации личности (определение, уровни). Синдром эмоционального выгорания специалистов. Профилактика синдрома выгорания.

Психогигиена как раздел медицинской психологии. Психопрофилактика в медицинской психологии: этапы и методы. Утомление и переутомление в профессиональной деятельности врача: клиническая характеристика и психогигиенические мероприятия.

### **Раздел 2. Психология лечебного процесса**

#### **Тема 1. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности**

Содержание темы: Психология профессионального взаимодействия врача и пациента.

Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача. Закономерности создания психотерапевтической среды в лечебном учреждении.

Проблема нонкомплаенса. Психологические аспекты фармакотерапии. Понятие об общении.

#### **Тема 2. Управление состоянием человека в процессе коммуникации врач – пациент**

Содержание темы: Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Интеракция. Виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.).


Перцептивная сторона общения. Первое впечатление. Взаимопонимание. Приписывание. "Классификация" людей. Каузальная атрибуция. Установки. Предубеждения. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга: ореола, новизны и первичности, стереотипизации и др. Структура диалога. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Социально-ролевое общение. Профессиональное общение медика.

Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация.

### **Раздел 3. Педагогика врачебной деятельности**

#### **Тема 1. Просветительская деятельность врача**

Содержание темы: Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики. Роль медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий. Профилактическая медицина и работа врача. Отношение к здоровью. Значение понятий

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

образ жизни и здоровый образ жизни. Просветительская работа врача: формы, методы, средства.

**Тема 2. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни. Типы психологического реагирования на заболевание.**

Содержание темы: Концепция Р.А. Лурия о внутренней картине болезни. Уровни внутренней картины болезни. Актуальность изучения сложных взаимосвязей между болезнью и особенностями личности. Структура внутренней картины болезни по В.В. Николаевой. Четыре уровня психического отражения болезни в психике заболевшего: чувственный, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный. Взгляды В.А. Ташлыкова на внутреннюю картину болезни как на систему психической адаптации больного к своему заболеванию, имеющую в своей основе механизмы психологической защиты и совладания. Аспекты внутренней картины болезни: познавательный, эмоциональный и мотивационно-поведенческий аспекты.

**Раздел 4. Эмоциональный стресс и соматопсихология**

**Тема 1. Введение в соматопсихологию**

Содержание темы: Соматопсихология как наука. Понятие, определение и теории психосоматических расстройств: история и современное понимание. Группы теорий психосоматических расстройств. Факторы развития психосоматического расстройства. Психосоматические аспекты в клинике внутренних болезней. Дифференциальная диагностика некоторых видов (на примере кардиалгии и стенокардии)

**Тема 2. Систематика психосоматических расстройств и их диагностика**

Содержание темы: Понятие «Здоровье» и «Состояние здоровья». Характеристики внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья. Типы отношения к болезни: блоки. Установочность по отношению к болезни. Этапы проживания болезни во времени. Типы психологического реагирования на заболевание. Психологические аспекты фармакотерапии.

**6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Раздел 1. Психология и медицина**

**Тема 1. Психологические основы профессии врача. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача.**

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Виды медицинского знания. Способы его получения.
2. Области использования медицинского знания.
3. Связь медицины и психологии.
4. Понятие о профессии врача как о предмете освоения и взаимодействии.
5. Профессиональная позиция врача.
6. Влияние профессии на психическую жизнь человека, профессиональные деформации.
7. Понятие о профессиональном мышлении.


**Тема 2. Основы медико-психологической диагностики**

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Роль психодиагностики в медицине.
2. Классификация психодиагностических методик.



Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

3. Определение видов психодиагностических методик, использующихся в медицине.
4. Применение проективных методик в психодиагностике и их интерпретация.
5. Этапы психологического взаимодействия с пациентом.
6. Основные этапы диагностического выслушивания и методы воздействия в клиническом интервью (по А. Айви).
7. Индивидуальные особенности психических характеристик пациента (темперамент, характер, личность).
8. Классификация типов темперамента по И.П. Павлову, С.Л. Рубинштейну. Гармоничные черты характера. Акцентуации характера.

### ***Тема 3. Психоэмоциональный стресс и его последствия***

форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Психоэмоциональный стресс: актуальность проблемы, определение, классификация, стадии, формы проявления.
2. Сравнительная характеристика биологического и психологического стресса.
3. Факторы риска и отягощающие факторы развития стресса.
4. Положительные социальные факторы, защищающие от стрессовых воздействий.
5. Последствия психоэмоционального стресса.
6. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса.

### ***Тема 4. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации***

форма проведения: деловая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы психологической защиты: определение, свойства, классификация, содержательные характеристики.
2. Копинг: определение, структура, классификация и содержательные характеристики.
3. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача: понятие, классификация. Синдром эмоционального выгорания специалистов.
4. Профилактика синдрома выгорания.
5. Утомление и переутомление в профессиональной деятельности врача: клиническая характеристика и психогигиенические мероприятия.


## **Раздел 2. Психология лечебного процесса**

### ***Тема 1. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности.***

форма проведения: деловая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Психология профессионального взаимодействия врача и пациента.
2. Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача.
3. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные).
4. Виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.).
5. Перцептивная сторона общения.
6. Структура диалога. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения.

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 7. Эмпатия и эмоциональная идентификация.

### ***Тема 2. Управление состоянием человека в процессе коммуникации врач-пациент***

форма проведения: деловая игра

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности создания психотерапевтической среды в лечебном учреждении.
2. Специфика психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
3. Особенности психологической помощи на разных стадиях онтогенеза.
4. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи.
5. Виды психологических вмешательств: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.
6. Основные техники установления и углубления психологического контакта с больным, психологическими техниками «присоединения» к пациенту, управления ходом взаимодействия
7. Основные приемы снижения эмоционального напряжения у пациентов;
8. Простейшие приемы психической саморегуляции, элементарные навыки управления вниманием, памятью, мышлением;
9. Проблема нонкомплаенса.

### **Раздел 3. Педагогика врачебной деятельности**

#### **Тема 1. Просветительская деятельность врача**

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.
2. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.
3. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.
4. Профилактическая медицина и работа врача.
5. Просветительская работа врача: формы, методы, средства.

### **Раздел 4. Эмоциональный стресс и соматопсихология**


#### ***Тема 1. Введение в соматопсихологию***

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Теории возникновения психосоматических расстройств.
2. Классификация психосоматозов.
3. Стресс как интегративная реакция организма на трудности адаптации.
4. Трактовка психосоматических проблем в МКБ-10.
5. Уровни патогенного влияния соматической болезни на психику человека: соматогенный, психогенный. Влияние заболевания на «социальную ситуацию развития».
- 6.

#### ***Тема 2. Систематика психосоматических расстройств и их диагностика***

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

форма проведения: семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция Р.А. Лурия о внутренней картине болезни.
2. Уровни внутренней картины болезни.
3. Типы психологического реагирования на болезнь
4. Фазы переживания болезни во времени.
5. Внутренняя картина здоровья - Внутренняя картина болезни – Внутренняя картина лечения.
6. Психологические аспекты фармакотерапии.

## **7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**


*Данный вид работы не предусмотрен УП*

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

### *Примерная тематика рефератов*

1. История отечественной и зарубежной медицинской психологии.
3. Медицинская психология и клиническая психология: определение и соотнесение понятий.
4. Патопсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
5. Патопсихологическое исследование: методология и техники реализации.
6. Нейропсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
7. Нейропсихологическая диагностика эмоциональных состояний.
8. Патопсихологическое изучение нарушений в эмоциональной, потребностно-мотивационной и смысловой сферах при неврозах.
9. Значение теории системной динамической локализации высших психических функций иконцепции А.Р. Лурия о трех блоках мозга для теории медицинской психологии.
10. Закономерности формирования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
11. Значение нейропсихологического синдромного анализа для различных отраслей фундаментальной и практической психологии.
12. Психология аномального развития.
13. Психология отклоняющегося поведения.
14. Психологическое консультирование и его возможности при различных соматических заболеваниях.
16. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
17. Типы отношения к болезни соматически больных.
18. Психосоциальные последствия болезни.
19. Ятрогении и их предупреждение.
20. Психология лечебного процесса.
21. Современные концепции психосоматического здоровья.
22. Личность в экстремальных условиях.
23. Проблема психологической устойчивости личности.
24. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в медицине.
25. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека.

Цель написания реферата: научить навыкам анализа психологической литературы, уметь

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


сформулировать свою мировоззренческую позицию, овладеть навыком критического анализа.

Требования к объему и оформлению рефератов: Объем 10-15 страниц, включающий лицевую страницу, содержание, тело реферата, список использованной литературы. Страницы реферата должны быть пронумерованы, исключая лицевую.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

*Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).*

1. Психология и медицина.
2. Специфика психологического подхода к изучению здоровья человека.
3. Модели взаимоотношения «врач – пациент».
4. Психологические требования к личности врача.
5. Образы «идеального врача» и «идеального пациента».
6. Этапы психологического взаимодействия с пациентом.
7. Основные этапы диагностического выслушивания и методы воздействия в клиническом интервью (по А. Айви).
8. Психодиагностика: определение, классификация методик, особенности использования в медицине.
9. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии.
10. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья.
11. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний.
12. Человек и лекарства. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.
13. Виды и цели медико-психологической диагностики.
14. Модели общения врача с пациентом, разработанные О.Е. Лесняком
15. Модель общения врача с пациентом, разработанная В.А. Ташлыковым
16. Содержание совещательной модели по версии О.Е. Лесняка
17. Содержание двух моделей (сотрудничество и руководство) по В.А. Ташлыкову
18. Внутривролевой и межролевой конфликт в профессиональном общении врача
19. Модель коммуникации врача с пациентом «Калгари-Кембридж»
20. Проблема нон-комплаенса в медицине и профессиональной коммуникации с пациентом
21. Ятрогении: понятие и особенности, профилактика и коррекция
22. Структурированная модель ведения диалога с пациентом: фазы и содержание фаз
23. Приемы активного слушания
24. Проблемы в процессе коммуникации: недоверие пациентов, нераскрытие информации, снижение коммуникативных навыков врачей, избегающее поведение врача
25. Снижение коммуникативных навыков врача как проблема коммуникации
26. Недоверие пациентов как проблема коммуникации
27. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса.
28. Основные феномены совладания со стрессом. Их роль в симптомогенезе.
29. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах.
30. Психосоматический подход в медицине; психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


31. Влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; принципы психологического синдромного анализа в психосоматике.
32. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
33. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен.
34. Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности.
35. Психотерапия в системе видов психологической помощи
36. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
37. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
38. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
39. Личность психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействия в процессе психологической помощи.
40. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
41. Проблемы психической адаптации и компенсации.
42. Биологические и средовые факторы риска нарушений психического развития и отклоняющегося поведения.
43. Синдром профессионального выгорания.
44. Профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного.
45. Поведение больного в лечебном процессе; проблема нонкомплаенса.
46. Психологические аспекты фармакотерапии.
47. Психология здоровья, факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.
48. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.
49. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения.
50. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики.
51. Психология здорового образа жизни.
52. Механизмы психологической защиты: определение, свойства, классификация, содержательные характеристики.
53. Копинг: определение, структура, классификация, содержательные характеристики.
54. Понятие девиантного поведения, его варианты.
55. Аддиктивное поведение: определение, психологические механизмы, особенности аддиктивной личности. Классификация и содержательные характеристики нехимических и химических аддикций.
56. Психология суицидального поведения и умирания.
57. Способы выявления и психопрофилактика суицидального поведения.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ


*Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).*

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, кон-	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения за-
-------------------------	---	---------------	--------------------------------------

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	<i>трольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</i>		<i>дач, реферата и др.)</i>
Раздел 1. Психология и медицина. Тема 1. Психологические основы профессии врача. Профессионально-дезадаптирующие факторы в деятельности врача.	Написание эссе «Врач как личность и вопросы профессиональной пригодности к медицинской деятельности.»	1	Проверка эссе
Раздел 1. Психология и медицина Тема 2. Основы медико-психологической диагностики	Доклад «Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы.»	1	Проверка доклада
Раздел 1. Психология и медицина Тема 3. Психоэмоциональный стресс и его последствия	Доклад «Тревога как сигнал нарушения адаптации, виды тревоги (тревожный ряд)»	2	Проверка реферата
Раздел 1. Психология и медицина Тема 4. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации	Контрольная работа «Сравнительная характеристика механизмов психологической защиты и копинг-стратегий.»	1	Проверка контрольных работ
Раздел 1. Психология и медицина Тема 4. Механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом в системе психосоциальной адаптации	Подготовка доклада «Профессиональные деформации личности (определение, уровни). Психогигиена как раздел медицинской психологии. Психопрофилактика в медицинской психологии: этапы и методы.»	1	Проверка доклада
Раздел 2. Психология лечебного процесса Тема 1. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности.		2	Проверка доклада
Раздел 2. Психология лечебного процесса Тема 2. Управление состоянием человека в процессе коммуникации врач – пациент	Отработка «Калгари-Кембриджской» модели коммуникации в группе	2	Работа в группе, демонстрация навыков
Раздел 3. Педагогика врачебной деятельности. Тема 1. Просветительская деятельность врача	Конспект «Педагогический процесс и обучение взрослого: особенности и эффективность»	2	Проверка конспекта
Раздел 3. Педагогика врачебной деятельности. Тема 2. Внутренняя картина болезни и здоровья. Типы психологического реагирования на заболевание	Доклад «Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения. Психологические основы вторичной и третич-	2	Проверка доклада

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


	ной психопрофилактики. Роль медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий»		
Раздел 4. Эмоциональный стресс и соматопсихология Тема 1. Введение в соматопсихологию	Эссе «Влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности»	1	Проверка эссе
Раздел 4. Эмоциональный стресс и соматопсихология Тема 1. Введение в соматопсихологию	Реферат «Актуальность изучения сложных взаимосвязей между болезнью и особенностями личности. Структура внутренней картины болезни по В.В. Николаевой. Взгляды В.А. Ташлыкова на внутреннюю картину болезни как на систему психической адаптации больного к своему заболеванию, имеющую в своей основе механизмы психологической защиты и совладания.»	1	Проверка рефератов
Раздел 4. Эмоциональный стресс и соматопсихология Тема 2. Систематика психосоматических расстройств и их диагностика	Проработка учебного материала по теме «Психосоматический подход в медицине; психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.»	1	Тестирование по теме
Раздел 4. Эмоциональный стресс и соматопсихология Тема 2. Систематика психосоматических расстройств и их диагностика	Подготовка к дискуссии «Современные концепции телесности»	1	Работа в группе

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная

1. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
2. Соложенкин, В. В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник для вузов / Соложенкин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2842-5.

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128425.html>

**дополнительная**

1. Фролова Ю.Г., Медицинская психология :учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>
2. Ачкасов, Е. Е. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под ред. Ачкасова Е. Е. , Твороговой Н. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4601-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html>
3. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>
4. Психология и педагогика врачебной деятельности : учебно-методическое пособие. Ч. 1 : Введение в психологию психических процессов / Ю. М. Павлова, С. В. Ярзуткин, М. А. Альберт [и др.]; УлГУ, ИМЭиФК, Каф. мед. психологии, психоневрологии и психиатрии. - Ульяновск : УлГУ, 2018. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 0,97 МБ). - Текст : электронный.- <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1424>

**учебно-методическая**

1. **Грищук Д. В.** Методические указания для студентов по проведению практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности» для специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия» / Д. В. Грищук; УлГУ, ИМЭиФК. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 326 КБ). - Текст : электронный.  
<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/8721>
2. Грищук, Д. В. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика врачебной деятельности» для специальностей 31.05.01 «Лечебное дело» и 31.05.02 «Педиатрия» / Д. В. Грищук ; УлГУ, ИМЭиФК. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 364 КБ). - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.  
<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/8945>

Согласовано:

Специалист ведущий \_\_\_\_\_ / Мажукина С. Н. / \_\_\_\_\_ / 15.05.2023

Должность сотрудника научной библиотеки

ФИО

подпись

дата



## б) Программное обеспечение

наименование	договор
СПС Консультант Плюс	Договор №1-2016-1327 от 01.03.2016
НЭБ РФ	Договор №101/НЭБ/2155 от 14.04.2017
ЭБС IPRBooks	контракт №4429/18 от 10.10.2018
АИБС "МегаПро"	Договор №727 от 22.11.2018
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор №360 от 25.06.2018
ОС MicrosoftWindows	контракт №580 от 29.08.2014, контракт №581 от 29.08.2014 (оба контракта на одно и то же кол-во лицензий)


MicrosoftOffice 2016	Договор №991 от 21.12.2016
или	
«МойОфис Стандартный»	Договор №793 от 14.12.2018

комп. класс ИМЭФК:

Форма А

Страница 16 из 19



Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Автоматизированная информационная система «Витакор РМИС»	Договор №1418/У от 25.03.2018
StatisticaBasicAcademicforWindows 13	510 от 06.08.2018

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». - Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». - Москва, [2023]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». - Москва, [2023]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». - Томск, [2023]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». - Санкт-Петербург, [2023]. - URL: <https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. - Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон, дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

### 3. Базы данных периодических изданий:


3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». - Москва, [2023]. - URL: <http://elibrary.ru>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». - Москва, [2023]. - URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

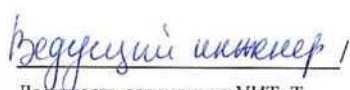
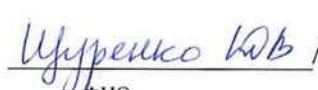


**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** :электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. - Москва, [2023]. - URL: <https://нэб.рф>. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.

**5. Российское образование** :федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** :модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. — Текст : электронный.

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Согласовано:

 / 
  / 
  / 
 

Должность сотрудника УИТиТ      ФИО      Подпись      Дата

## 12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для проведения семинарских занятий укомплектовано комплектом ученической мебели на 36 посадочных мест.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, размещенными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

Технические средства:

1. Доска аудиторная
2. Учебные наглядные пособия, таблицы и слайды по специальности; видеофильмы
3. Рабочее место для преподавателя
4. Персональный компьютер, оргтехника, аудио-, видеотека.
5. Презентации по темам лекций;
6. Обучающие видеофильмы:
  - Опасный метод;
  - ВВС - функционирование головного мозга.
7. Образовательные технологии:


Имитационные технологии: ролевые игры: "Тренинг общения в диаде "врач-пациент"; релаксационные техники: Обучение способам саморегуляции.

Неимитационные технологии: мультимедиа-презентации; составление психологического и поведенческого портрета.

## 13.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформе)

Министерство образования и науки России ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

мат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



старший преподаватель

/Губкина С.В.